

校園空間規劃委員會 109 年第 2 次會議 會議紀錄

壹、時間：109 年 6 月 24 日（星期三）中午 12 時

貳、地點：本校行政大樓 605 會議室

參、主席：張校長新仁

記錄：邱紀寧

肆、出（列）席人員：詳如簽到表

伍、報告事項

案由一、篤行樓 403 室移由東南亞區域管理碩士學位學程管理並優先排課使用案。（附件 P1）

說明：依東南亞區域管理碩士學位學程 109 年 3 月 27 日簽奉核准辦理。

裁示：請優先作為該學程排課教室用途為主。

案由二、本校「首長宿舍短期利用活化案」徵求計畫構想書案。（附件 P2～25）

說明：

一、本案房地短期利用計畫自 108 年 3 月 19 日重新公告校內單位提案，歷經五次公告均無單位提出申請，俟第六次公告截止前，教育系於 109 年 3 月 16 日提案，經總務處初步審查計畫內容，係由校外單位主導使用，不符校內單位提案之精神，擬先予退件並建請若下次公告時，修正後再提案。

二、又逢 109 年 3 月間因應 COVID-19 疫情發展，該場地經防疫會議規劃作為本校異地辦公備援空間，暫不外借，故同步暫緩辦理公告系所提案。

三、本案將配合防疫會議宣布場地解封後，再重啟公告校內單位提案事宜。

裁示：防疫會議已宣布場地解封，8 月以後另案簽辦。

陸、討論事項

提案一、教師研究室分配暨更換案，提請討論。（附件 P26～29）

說明：

一、109 學年度第 1 學期預計新聘教師共 9 位（以 109 年 6 月 23 日校教評會投票通過，人事室簽核為準），預分配研究室如下：

（一）台文所：至善樓 803 室（原翁麗芳老師研究室）

- (二) 特教系：至善樓 713 室 (原張春榮老師研究室)
- (三) 學習與教學國際學位學程：至善樓 613 室 (原周玉秀老師研究室)
- (四) 東南亞區域管理學位學程：篤行樓 631 (原呂翠華老師研究室)
- (五) 教經系：篤行樓 635 室 (原鄭崇趁老師研究室)
- (六) 兒英系：篤行樓 223 室 (原黃淑鴻老師研究室新設研究室)
- (七) 數資系 (共 3 位)：科學館 107 室 (新設研究室)

二、數資系陳建誠老師擬申請更換研究室至篤行樓 630 室 (英家銘老師轉校交還)；文創系朱盈樺老師擬申請更換研究室至篤行樓，查目前暫無空間；教育系范利雲老師擬申請更換研究室至篤行樓 827 室或篤行樓 8 樓，查篤行樓 827 室現為文創系施承毅老師研究室且 8 樓暫無空間，提請討論。

決 議：

- 一、109 學年度第 1 學期新進教師研究室分配案，照案通過。
- 二、同意陳建誠老師研究室更換至篤行樓 630 室。
- 三、科學館 107 室請建築師重新規劃整修，針對使用教師反映問題及 1 樓走道照明進行改善，以利新進教師進駐。施工期間，新進教師可暫安置於文薈樓教師研究室。
- 四、建議未來可思考篤行樓各層教師研究室最後 1 間師生討論師變更作為教師研究室，有助解決教師研究室不足問題。

提案二、臥龍 29 (含臥龍 24) 規劃為國際生宿舍案，提請討論。(附件 P30~31)

說 明：

- 一、依學務處生輔組 109 年 5 月 26 日簽文辦理。
- 二、本校舍自民國 96 年由文創系經營，該系考量建物年久失修、蟲鼠雜生，消防、衛生及安全堪慮，前經簽奉核准於 108 學年度第 2 學期期末學生活動結束後移還學校修繕及管理。
- 三、另依 109 年 5 月 4 日防疫會議中指示，29 號空間收回後可考量改建為國際生宿舍，並以套房式(1 人獨間或 2 人一間)規劃辦理。
- 四、經總務處、學務處派員並聯合設計師一同實施現地會勘後建議如下：
 - (一) 建物過於狹長，走道過長，空間不易運用，且逃生距離有安全疑慮。
 - (二) 建物中間部分採光通風不足，居住品質較差，如規劃為住宿空間，宜打開部分屋頂，以天井形式改善通風採光問題，惟因本案建物屋頂多處發生漏水問題，未來需編列較多預算維修整建。

(三) 因本建物有多處違建影響規劃，宜先拆除後再視建物狀況辦理後續評估。

決議：請於點交收回後拆除違建部分，並修復天地牆等基礎工程，再視建物狀況決定適宜用途。

提案三、兒童英語教育學系擬擴增 A407 空間為容納 50 人之上課教室，涉及 A407b 哺集乳室遷移至視聽館 101 室案，提請討論。（附件 P32~33）

說明：

- 一、依兒童英語教育學系 109 年 5 月 21 日簽文辦理。
- 二、兒英系擬將經管 A407 空間擴增為能容納 50 人之上課教室，建請同意將哺集乳室空間遷出，使 A407 教室能擴增規劃使用。
- 三、有關哺乳室搬遷地點，經學務處衛保組與人事室勘查及評估安全性等條件後，以視聽館 101 室較適合作為哺集乳室。
- 四、視聽館 101 室現為文創系經管空間，經文創系表示願讓出該空間予衛保組設置哺集乳室，並以視聽館 507 室交換。
- 五、視聽館 507 室為計網中心經管空間，現作為圖書館罕用書庫使用，經計網中心表示將配合發給門禁卡片 1 張，圖書館表示如學校決議另有他用，擬請相關單位協助編列搬遷費用。
- 六、本案涉及兒英系新增空間，另哺乳室空間遷移涉及文創系、圖書館、計中等單位之空間調整及規劃，提請討論。

決議：

- 一、視聽館 507 室分配予文創系，圖書館罕用書庫搬遷費用另案上簽確認。
- 二、視聽館 101 室改為哺集乳室。
- 三、哺集乳室遷出後，A407b 併入 A407a 空間，由兒英系規劃變更為容納 50 人之教室。

柒、臨時動議：無

捌、散會：下午 1 點 30 分

109/03/27

簽 於 東南亞區域管理碩士學位學程

主旨：擬請同意東南亞區域管理碩士學位學程優先使用篤行樓 Y403 教室進行排課，簽請核示。

說明：

- 一、本學位學程無經管教室，故每學期排課時都無法確定是否可抽到適合的教室。目前學程學生數逐漸增加，將來的開課數增加時，將有排課上的困難。
- 二、本學程學生曾多次反應本學程無教室或研究室可使用，經常必須自尋其他系所外公共空間，即便使用其他學程暫借之芳蘭樓空間，夜間也因該棟樓關閉而即早被要求離開。
- 三、為穩固學生與學程之凝聚力及向心力，希望比照校內多數系所，讓學生的上課教室鄰近辦公室。目前篤行樓 Y403 室在東協中心辦公室正上方且為小型教室，較不影響其他課程排課，故擬請同意篤行樓 Y403 室優先讓本學程使用，並由本學程經管。

擬辦：奉核後，依相關規定辦理。

會辦單位：

第 層 決行
承辦單位

會辦單位

決行



東南亞區域管理碩士學位學程主任 魏郁禎

109. 3. 27

註冊與課務組

1. 篤行樓 Y403 教室容納人數為 16 人，為本校熱門排課教室，除一般正規課程外，尚有華語文中心排課需求，108-1、108-2 Y403 排課狀況如附件。
2. 考量東南亞區域管理碩士學位學程目前除學程辦公室外無其他經管空間，是否同意所請，請核示。
3. 如奉核可，依據本校排課原則，貴單位於該教室無排課時段，亦請衡酌開放其他單位排課。
4. 奉核後請影送本組存查。

註冊與課務組

組長 孫婉寬

092716 04011450

同意。張新仁 0407

主任秘書何義麟

109. 3. 27

副校長楊志強

109. 3. 27 收發文號：

DO云 保研組

篤行樓 403 室為教務處經管教室，依簽呈意旨，僅管理單位變更，無涉用途變更，奉核後請將簽文影送本組提交空間規劃委員會報告。

組員 邱紀... 總務處保管組 吳仲展 代理總務處主任 王...

國立臺北教育大學「首長宿舍短期利用活化案」
計畫構想書

提案單位：國立臺北教育大學 教育學系

合作單位：財團法人資訊工業策進會 臺北市運算思維實驗教育機構

中 華 民 國 1 0 9 年 0 3 月 1 6 日

目 錄

第一章 前言	3
一、 專案概述	3
二、 單位對本專案預計投入之服務規模	5
第二章 營運構想計畫及履行能力	7
一、 資策會之計畫執行能力	7
二、 如何運用現有人力與資源之制度規劃	9
三、 營運管理計畫	11
四、 營運時間管理計畫（含休假日）	20
第三章 經費自籌及維養能力	21
一、 經費規劃與來源	21
二、 回饋學校機制	22
三、 使用期間之營運維護方式（含建物維護計畫）	22
四、 效益評估	23
第四章 創新及增值服務	24

第一章 前言

一、專案概述

本系在悠久的歷史傳承上，保留既有的優良教育文化，並配合教育脈動加強與相關產業之接軌，拓廣學生的國際觀，以培養適切之教育相關人才、符應社會人力結構，及增進本系所學生的就業競爭力。其中，於大學部，期望培育具備教育學的專業知識、可以創新和批判的思維轉化教育理論及剖析教育相關議題、了解各國教育與文化，培養多元文化觀點與國際觀、應用所學致力於教育實踐，並能主動參與公共教育議題討論與問題之解決及具備專業倫理精神及自我興趣探究與持續學習的能力，本系教育創新與評鑑碩士班於108學年度第一學期經教務會議通過設置「實驗教育學分學程」，並於大學部開設實驗教育、適性教學等課程，期待透過實驗教育人才的培養，推動體制內外的教育創新；並厚植實驗教育教師培育。

數位時代的來臨，使得機器與電腦取代了以往勞工的制式化工作，接踵而來的則是大量的問題解決、研發創造與溝通性質為主的新型態工作。面對目前以數位原生代（Digital Natives）居多的學習者，如何培育聯合國教科文組織所提出的二十一世紀未來人才更顯關鍵。

面臨全球興起提升數位競爭力的浪潮，如：在新經濟中，英國、新加坡、美國各國均強調運算思維教育，電腦已經成為基本的技能。然而，國內並非所有機構都具有國際橋接能量，面對紛雜的 STEAM 教育課程、零散的 Maker 知識體系、各說紛紜的程式教育、機器人教育、四軸飛行器、VR/AR、3D、體感等科技課程片段，希望能夠有機會整合教育前瞻科技研發，提供整體連貫的體系課程，以科技之能提升校務經營效率、以企業研發提升課程創新能量。

財團法人資訊工業策進會(以下簡稱資策會)開設全臺第一所「臺北市運算思維實驗教育機構」，強調以人文為底蘊，「涵養以文裕科

的土壤」。科技最終歸於人性，即便科技不斷向前發展，但學生學成後，仍需如葉子成長老去、落葉仍會歸土壤般，反饋最初與回頭扎根。

此外，資策會致力「**打造開放創新的環境**」，以國際創新學校經營為方向，佈建校園智慧化服務、鼓勵實地研究專案、導入企業實習體系，凝聚全臺企業創新教育研發設計能量，協助孩子探索自我、主動學習，養成孩子善用數位資源發揮創造力，培養關鍵能力。

「**結出科文共裕的果實**」，進步社會是眾所期待的枝葉果實，資策會辦學融合「**創新課程**」與「**前瞻科技**」，著重以人為本，期望學生用 ICT 連結全球，掌握世界脈動。在孩子養成資訊能力的同時，更重要的是培養孩子具備同理心，擁有關懷尊重他人的特質，如同豐碩累累的果實，在生態循環中，除了能夠再度落於土壤發芽、也能夠轉化成為滋養萬物的能量，生生不息。用此心、培育下世代未來人才，是該會辦學的最終願景。

綜上所述，本系期望與資策會共同合作，將「**臺北市運算思維實驗教育機構**」之學習場域落腳於首長宿舍，期能建立一個具備競爭力的實驗教育機構，而本系於機構建置過程中，採產學合作之方式，提供大學部學生作為營隊培育夥伴、教育創新與評鑑碩士班、生命教育碩班、心理諮商與輔導學系、特殊教育系、數學與資訊教育學系、數位內容設計學系、資訊科學系、自然科學教育學系、兒童英語學系、語文創作學系和藝術與造形設計學系等學生進行實驗教育之實習場域，並可針對學生做個案研究與陪伴輔導，藉此開啟該機構學生更多元的學習模式並培育本校各系更寬廣的合作機會；未來更可成為本校與資策會聯盟合辦之實驗教育機構。

二、單位對本專案預計投入之服務規模

本系將與資策會之臺北市運算思維實驗教育機構合作，該機構目前僅有小六、國一與高一三個班級，共計 13 位學生，109 學年後每年預計招生國中班學生與高中班學生，故 2 年後，預計會有 6 個班級，至多 60 位學生於該機構學習。

而機構之實驗教育方式為三大 PBL 模式：

- 1、基於編程的學習(PBL, Program-based learning)
- 2、跨域現象式學習(PhenoBL, Phenomenon-based learning)
- 3、專案式的學習(PBL, Project-based learning)

以此 3 大教育方式為主軸，貫串整體及各科目的課程設計。並以「中文」、「英文」、「程式語言」，三語搭起實驗教育的黃金鐵三角。

因此，本年度將採大學部學生作為營隊培育夥伴、教育創新與評鑑碩士班進行實驗教育探究與見習，生命教育碩士班可針對學生做個案研究與陪伴輔導，109 學年度將期望可擴散與心理與諮商學系及特殊教育學系等單位合作，110 學年度後，更可加入數學與資訊教育學系、數位內容設計學系及資訊科學系，期待「教育專業」、「心靈輔導」與「資訊設計」等三面向與資策會之臺北市運算思維實驗教育機構，與資策會共同涵養以文裕科的土壤，打造開放創新的環境，結出科文共裕的果實。圖示說明如下：



第二章 營運構想計畫及履行能力

一、資策會之計畫執行能力

資策會於 1995 年即已取得 ISO9001 認證，具完備之計畫管理各項制度，並有專人負責整體計畫作業管理；2004 年 6 月成為我國率先通過 CMMI Level 3 標準之認證單位；2005 年取得「資訊安全管理系統標準」(ISO27001:2005)認證，落實資安管理。數位教育研究所目前以 ISO-9000 來有效管理品質，2013 年榮獲勞委會職訓局頒發臺灣訓練品質規範(Taiwan Train-Quali System, TTQS)標竿企業金牌獎，未來更將進一步提升至 ISO-10015 系統。

(一) 活動辦理作業程序

有關活動之辦理，依據資策會計畫管理制度，建立活動辦理作業程序，適用範圍包括研討會、座談會、研習活動等之辦理，由實驗教育機構之校長或副校長監督活動之進行，並由承辦同仁與機構教師依其權責進行分工，前者負責活動之規劃與執行、活動審查、進度監控與管理協調，後者負責辦理活動行政相關事宜與意見調查表之統計，活動行政相關事宜包括活動宣傳、報名受理、講義印製、前置作業(訂餐、佈置物、場地確認、通知報到、名牌及簽到表製作等事項)、當天作業(餐點確認、會場控制、人員錄音或錄影、人員簽到、講義發放及意見調查)、結報費用、客戶滿意度調查等事項。

(二) 文件品質管理與交付時間管理

為維持專案產出之品質，資策會教研所依據本會 ISO 程序訂定相關教育訓練作業程序，規範課程執行品保要求，並於 2003 年更新為 2000 年版規範，以符合最新品質規範要求。教研所亦正進行 ISO-10015 之認證準備工作，將為全國最先加入的訓練機構之一，該品質系統偏重訓練品質管理，由確定培訓需求、設計

並規劃訓練、執行訓練、到評估培訓成效，為一相當完整的過程。ISO-10015 特別著重訓練的品質，而非僅是訓練的量，相信此推動方向對未來本案執行的品質將有極大的助益。

(三) 個人資料保護與管理

為保護當事人之權益，善盡個人資料保護與管理之責任，資策會依個人資料保護法施行細則第 12 條之規定，以 PDCA(Plan-Do-Check-Act, 規劃-實施-稽核-行動)方法論為基礎，建置與實施個人資料安全維護事項，包括(1)成立個資推動小組，由副執行長擔任召集人，以各部門代表為成員，(2)進行個人資料盤點與風險評估，(3)針對人員進行個人資料保護認知宣導與教育訓練，前者例如成立個資宣導網站，後者例如個人資料盤點教育訓練，(4)公告個人資料保護政策與研擬個人資料保護辦法，以為各事業單位遵循。以上有關個人資料保護與管理事項皆遵循資策會所定之政策與辦法。

資策會所定之政策與辦法，除指派同仁參與資策會之個資推動小組，數位教育研究所亦成立個資推動小組，由中心同仁代表共同組成；其次，完成個人資料檔案盤點與風險評估；此外，亦相繼檢視涉及個人資料之作業流程，並調整作業流程，使之符合個人資料保護法令之規定，例如於網站報名系統新增個人資料蒐集告知事項；最後，亦相繼檢視個人資料檔案之安全管理密度，諸如重新檢視檔案之存取權限，並為適當之調整，以維護個人資料之安全性。

二、如何運用現有人力與資源之制度規劃

本計畫將由本系與資策會共同合作，其相關人力與資源配置如下：

姓名	經歷	計畫角色	工作內涵
林偉文	本系教授兼系主任	計畫主持人	計畫督導、實驗教育課程鍊結、跨系所整合
陳蕙芬	本系副教授兼研發處產學合作與育成中心主任	協同主持人	計畫協調
賴秋琳	本系助理教授，專長數位學習	協同主持人	數位學習課程與教學
蔡義昌	*資策會數位教育研究所所長 *臺灣青年數位服務協會理事長 *教育部大專青年資訊志工營運中心主任	實驗教育機構校長	計畫督導
蘇國鈞	*資策會數位教育研究所未來人才發展中心主任	實驗教育機構副校長	計畫督導、機構管理
楊智傑	*資策會數位教育研究所組長 *訊連科技軟體設計工程師 *電週文化記者 *新新聞週刊記者	實驗教育機構總導師	學務主任、課程規劃
楊欣燕	*資策會數位教育研究所組長 *財團法人中國生產力中心正管理師 *麗山高中 國科會計畫研究助理	實驗教育機構總導師	教務主任、營隊規劃、課程執行
馬士傑	*資策會數位教育研究所副規劃師 *毅宇未來教育基金會專案管理 *台灣數位有聲書推展學會組長 *政治大學國科會計畫助理 *稻田出版社文字編輯	實驗教育機構導師	課程執行、班級經營
蕭睿緒	*資策會數位教育研究所副規劃師	實驗教育機構	課程執行、班

姓名	經歷	計畫角色	工作內涵
	*永譽企業管理顧問有限公司管理師	構導師	級經營
黃庭萱	*資策會數位教育研究所助理規劃師 *中國端子電業股份有限公司生管人員 *財團法人中國生產力中心助理管理師	實驗教育機構導師	課程執行、班級經營
鍾易霖	*資策會數位教育研究所副工程師	實驗教育機構工程師	課程執行、系統管理

三、營運管理計畫（包括展演及藝術、文化活動內容、或其他商業行為及社會公益計畫）

(一) 短期活動規劃

本計畫短期目標為計劃起始日至 109 年度 07 月 31 日止，主要用於環境整理與營隊執行，而本系將於臺北市運算思維實驗教育機構季休活動期間，邀請學生共同參與該機構之活動或與老師討論進行個案深入研究。

關於本計畫場域重新規劃與營隊執行說明如下：

1. 營隊執行活動說明

(1) 陶壘春季社會情緒學習工作坊(暫定)

*活動目的：

透過活動的規劃與執行，讓學生認識自己的情緒並於活動暨輔導的過程中，讓孩子了解當遇到問題時可以如何先自我排除或抒發。

*活動時間：109/4/21~109/4/22

*陶壘介紹：



上圖是陶壘工作室的輔導模式，最底層的活動（含暑假營隊、登山、體適能）目標是讓所有工作室的夥伴都能參與的。通常新夥伴一定會通過最上層的個人晤談與評估，主要是因為親師生彼此需要相互了解，透過晤談確認孩子的需求與父母的期待。

「熟悉度」與「穩定度」是孩子參與小團體輔導或個別輔導的

兩個指標。不同時期，孩子都會有不一樣變化，可能遇到不同的問題，因此，我們介入輔導的方式也會不同，頻率也會不同。

(2) 食農創客 2 日營(暫定)

*活動目的：

本次規劃食農科普營，藉由寓教於樂的方式體驗食育及農育，活動中學生能了解到土壤的重要性、土耕及水耕植物種植知識、魚菜共生系統、菜單的設計、三大營養素等知識，透過豐富有趣的闖關遊戲及動手親自實作，除了能夠培養孩子團隊合作的精神、對食物的敏銳度等，更讓孩子能珍惜大自然及食物。於此同時，在食農基礎知識之外，本公司與拓可思科創研發進行載具與電子元件套件合作，共同推展出食農 STEAM 課程。結合科技智能元件的方式，透過動手組合與流程設計的邏輯思考訓練，實現以食農為課程主題出發的多元學習方案。

*活動時間：109/4/23~109/4/24

*活動課程規劃：

DAY1

時長	活動主題	活動簡介
30 分	開場及破冰遊戲	認識彼此、暖場
30 分	生活園藝哪裡玩 (小遊戲)	植栽流程概論 園藝綠化操作
30 分	栽種材料有哪些	認識各階段相關材料及用品
60 分	種植多肉植物	認識園藝常用多肉植物
		植物的移植與換盆 基本種植手法
60 分	土壤的秘密闖關 遊戲 1. 土壤的形成 2. 廚餘變黃金 3. 土中生物	藉由分組闖關競賽來了解土壤的形成過程、廚餘的分類、廚餘堆肥與認識土中生物，讓孩子能珍惜土壤
30 分	土壤的秘密簡報	複習三個關卡內容

	總結&複習	
60分	認識基本種植手法	植物基本成長歷程 基本種植手法
30分	認識種植知識	認識常見的田間生物 常見病蟲害
30分	盆栽裝飾怎麼玩	盆栽美化概念教學
	活動總結、複習	

DAY2

時長	活動主題	活動簡介
60分	開場及智能農場介紹	智能農場建置 農場自動化介紹 各感應器正確組裝位置 智慧小農場創意造型(彩繪及裝飾)
60分	認識智慧農場-感應器	土壤濕度感應器介紹與軟體操作 雨滴感應器介紹與軟體操作 水位感應器介紹與軟體操作 溫度與濕度控制與軟體操作 環境燈光偵測與軟體操作
60分	認識智慧農場-聲音與燈光	做出屬於自己的聲光警示效果 感應器與聲音及燈光的相互配合
60分	陽光、空氣、水-自動澆水系統	自動澆水裝置介紹 土壤溼度/抽水幫浦/水位偵測/盆底雨滴偵測 自動澆水裝置在軟體上的設定
60分	陽光、空氣、水-自動控溫系統	植物溫濕度的生長條件 溫度與濕度控制 / 風扇控制 溫濕度、風扇控制在軟體上的設定
60分	陽光、空氣、水-自動光照系統	光源與植物生長條件 環境燈光控制 燈光照明控制 自動化燈光調節

		完成專案：自動化智能小農場
	活動總結、複習 頒獎典禮	總結兩日活動內容，並頒發結業證書

2. 場域規劃

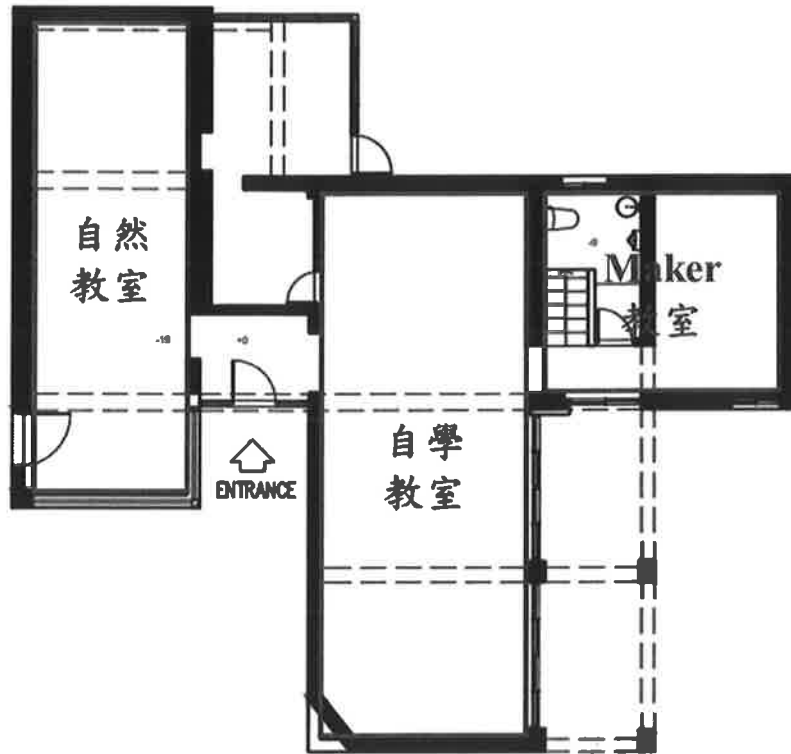
短期活動之場域規劃主要包含1樓之自然教室、自學教室、Maker 教室與2樓之展演教室與魚菜共生實驗室。其中，本次季休活動之食農創客課程主要將於自然教室辦理，其原有之玻璃設計與可直接對外進出之便利性，方便學生於課程執行過程中方便採光及活動成品觀察。

自學教室，主要用來作為學生生活體驗營隊活動辦理之主要場域，並結合 Maker 教室，透過分組活動與尋寶等議題的規劃，提升學生了解學習過程中，應具備之學習態度，及須具備之生活態度。

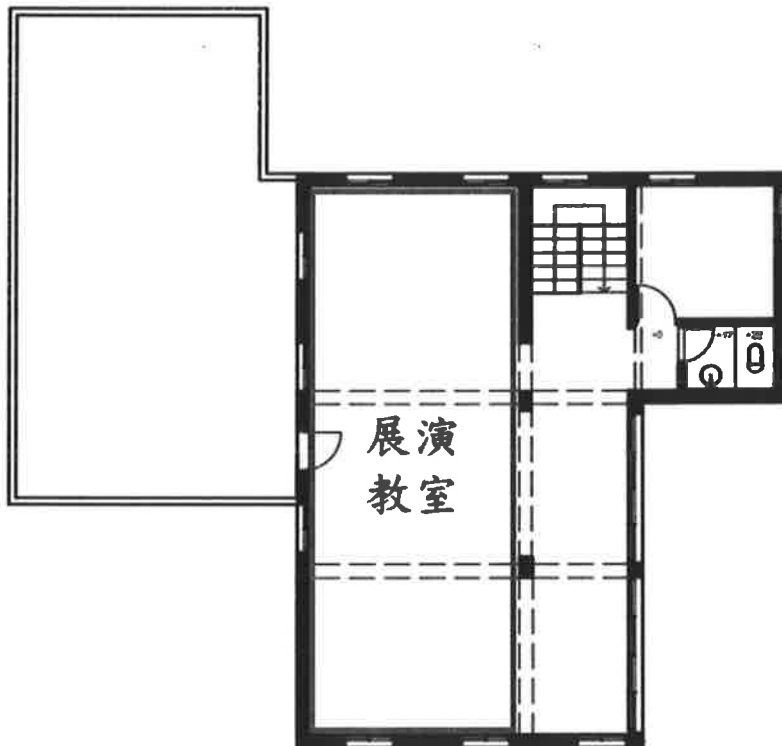
於二樓之空間，短期規劃中僅就空間進行整理，包含管線、燈光、牆面輕裝潢，並依據現有之硬體設備，作為一展演教室，讓有學音樂的孩子可以於閒暇之餘彈奏鋼琴，另也規畫作為機構學生畢業典禮的活動場地。

本場域1、2樓之規劃位置圖如下：

(1) 一樓規劃圖



(2) 二樓位置圖



(二) 中期課程規劃

本計畫之中期規劃目標為作為臺北市運算思維實驗教育機構之教學場域，並將國一、國二、高一與高二等 4 個班級之學生於本場域上課，其中包含季休時間之活動辦理。

109 學年度開始，機構之季休活動將與本系與心理諮商、特殊教育等系所合作，辦理營隊活動，而 110 學年度開始，機構之季休活動將再加入資訊與遊戲設計相關科系，協助辦理營隊活動。

本計畫提供機構 108 學年度春季班高中部之課表提供參考，說明如下：

臺北市運算思維實驗教育機構 2020 年 高中部 春季課表						
週次		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	時間	2 月 24 日	2 月 25 日	2 月 26 日	2 月 27 日	2 月 28 日
	09:00~09:50	配合政府政策， 於 2 月 25 日開 學	開學	公民	英文聽講	228 紀念 日
	10:00~10:50		國文	公民	數學	
	11:00~11:50		國文	導師時間	數學	
	12:00~13:00		午休			
	13:00~16:00		運算思維跨領 域應用 【全球風險議 題:傳染病擴散 時事延伸】	計算機工 作原理進 階	程式設計 與應用進 階	
	16:00~17:00		Power English Club	彈性時間	彈性時間	
	17:00~18:00					
二	時間	3 月 2 日	3 月 3 日	3 月 4 日	3 月 5 日	3 月 6 日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	自然	英文聽講	英文閱讀 與寫作
	10:00~10:50	數學	國文	自然	英文閱讀 與寫作	英文閱讀 與寫作
	11:00~11:50	數學	國文	自然	英文閱讀 與寫作	英文閱讀 與寫作
	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域 應用 【全球風險議題:	實務專題	計算機工 作原理進 階	程式設計 與應用進 階	程式應 用: Unity

		生物多樣性與生態系崩潰】				
	16:00~17:00	數學實境遊戲 (時習教育)	Power English Club	彈性時間	Project Club	體育
	17:00~18:00					
三	時間	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	公民	英文聽講	數學
	10:00~10:50	數學	國文	公民	英文閱讀與寫作	數學
	11:00~11:50	數學	國文	導師時間	英文閱讀與寫作	數學
	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	計算機工作原理進階	程式設計與應用進階	程式應用：Unity
	16:00~17:00	數學實境遊戲 (時習教育)	Power English Club	彈性時間	Project Club	體育
	17:00~18:00					
	18:30~20:00	親師座談會				
四	時間	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	自然	英文聽講	數學
	10:00~10:50	數學	國文	自然	英文閱讀與寫作	數學
	11:00~11:50	數學	國文	自然	英文閱讀與寫作	數學
	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	實務專題	計算機工作原理進階	程式設計與應用進階	程式應用：Unity
	16:00~17:00	數學實境遊戲 (時習教育)	Power English Club	彈性時間	Project Club	體育
	17:00~18:00					

五	時間	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	公民	英文聽講	數學
	10:00~10:50	數學	國文	公民	英文閱讀與寫作	數學
	11:00~11:50	數學	國文	導師時間	英文閱讀與寫作	數學
	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域應用【全球風險議題:傳染病擴散時事延伸】	運算思維跨領域應用【全球風險議題:傳染病擴散時事延伸】	計算機工作原理進階	程式設計與應用進階	程式應用:Unity
	16:00~17:00	數學實境遊戲(時習教育)	Power English Club	彈性時間	Project Club	體育
	17:00~18:00					
六	時間	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	自然	清明節補假	兒童節補假
	10:00~10:50	數學	國文	自然		
	11:00~11:50	數學	國文	自然		
	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域應用【全球風險議題:生物多樣性與生態系崩潰】	運算思維跨領域應用【全球風險議題:生物多樣性與生態系崩潰】	計算機工作原理進階		
	16:00~17:00	數學實境遊戲(時習教育)	Power English Club	彈性時間		
	17:00~18:00					
七	時間	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	公民	英文聽講	數學
	10:00~10:50	數學	國文	公民	英文閱讀與寫作	數學
	11:00~11:50	數學	國文	導師時間	英文閱讀與寫作	數學

	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	實務專題	程式設計與應用進階	運算思維知識概論
	16:00~17:00	數學實境遊戲 (時習教育)	Power English Club	彈性時間	Project Club	體育
	17:00~18:00					
八	時間	4月13日	4月14日	4月15日	4月16日	4月17日
	09:00~09:50	英文聽講	國文	自然	英文聽講	數學
	10:00~10:50	數學	國文	自然	英文閱讀與寫作	數學
	11:00~11:50	數學	國文	自然	英文閱讀與寫作	數學
	12:00~13:00	午休				
	13:00~16:00	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	運算思維跨領域應用 【全球風險議題：生物多樣性與生態系崩潰】	實務專題	實務專題	專題發表
	16:00~17:00	數學實境遊戲 (時習教育)	Power English Club	彈性時間	Project Club	
	17:00~18:00					
季休	109年4月18日至5月10日 春季季休營隊：4月21-24日					

(三) 長期課程規劃

將達到國一~國三及高一~高三共計6個班級之學生於本場域上課，並透過滾動式修正方式，持續修正課程內容與調整相關行政規範，落實運算思維實驗教育機構之理念。

於課程規劃部分，將邀請資訊相關科系之學生或教授與該機構合作，合作模式包含學生擔任助教、研究生論文研究與教授擔任科任老師等方式，期望透過產學合作共創價值。

四、營運時間管理計畫（含休假日）

本場域之營運時間搭配運算思維實驗教育機構之課程規劃時間，以週間上課為主，每日營運時間為 8:30~18:30。

另於營運過程，將要求資策會每週派員進行場域清潔、垃圾清運、安裝監視設備與相關網路設備，提供場域更安全與更資訊化之服務等。

上述不足之處，將依本校規定與建議辦理。

第三章 經費自籌及維養能力

一、經費規劃與來源

本計畫之短期規劃所需之經費包含人事成本、場域整理、空間設計與建置、營隊活動辦理、清潔與其他相關雜支。經費規劃與來源說明如下：

經費規劃期程：109.04.01~109.07.31

編號	經費項目	經費預估	經費來源
1	人事成本	45,000 元/人*4 人*4 月 =720,000 元	1.教育系自籌 2.資策會自籌
2	情緒學習工作坊	75,000 元/日*2 日 =150,000 元	資策會主動申請教育局計畫
3	食農創客工作坊	8,000 元/人*15 人 =127,500 元	資策會主動申請教育局計畫
4	場域整理	20,000 元/天*6 天 =120,000 元	資策會自籌
5	空間設計與建置	300,000 元*1 式 =300,000 元	資策會自籌
6	清潔管理費	30,000 元*4 月 =120,000 元	資策會自籌
7	其他相關雜支	60,000 元*4 月 =240,000 元	1.教育系自籌 2.資策會自籌
共計		1,777,500 元	

二、回饋學校機制

(一) 經費回饋

本計畫將每月回饋學校 4 萬元整之費用。

(二) 學習回饋

與資策會合作，資策會期望長期經營本場域，並從本系開始合作，後續擴散至各相關系所合作，包含課程規劃、營隊辦理以及擔任講師等，落實產學合作之價值。

三、使用期間之營運維護方式（含建物維護計畫）

本計畫主要是為與運算思維實驗教育機構合作，作為學生課程教室與營隊活動辦理之場域，並期望保留原建築物之外觀後進行場域優化與室內裝修。

於優化與裝修完成後，除使用學生對於環境之清潔與植物之照護外，也安排清潔人員進行環境整潔之維護。

資策會著重於數位轉型，故於整體空間，也將協助建置無線環境、監視設備與門禁系統等裝置，以利提供更資訊化的硬體空間讓機構與本系於場域應用上更為便利。

四、效益評估

本計畫將透過 SWOT 分析，進行效益評估說明，說明如下：

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none">1. 活化本校場域，提供更多元化服務內容。2. 提升學校學生更多產學合作與服務實習的機會。3. 建構本校推動實驗教育與教育創新動能。	<ol style="list-style-type: none">1. 以經營資策會實驗教育機構為主，建構產學合作模式，相關合作模式，仍須逐步發展，以達對彼此最佳效益。
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ol style="list-style-type: none">1. 宿舍整理完成後，除了與資策會合作外，可以與更多的團隊提供更多的服務。2. 學校與資策會進行產學合作，未來學生畢業後，有更多的合作可能。	<ol style="list-style-type: none">1. 本次租約時間僅至 7 月底，對於已規劃之中長程內容，無法確認是否可落實。2. 未來幾年可能面臨都更問題，期限未定，與資策會的合作內容與場地整理部分，未來需再詳談。

依據分析結果，本系與資策會合作做法如下：

1. 與運算思維實驗教育機構合作，於學生學習時間，可邀請在校學生進入協助學生輔導或做研究。
2. 與運算思維實驗教育機構合作，於其季休時間，可將宿舍提供給本系或他系之學生作為活動或課程空間使用，以更加活化本場域。
3. 與運算思維實驗教育機構合作，邀請在校教授或研究生擔任運算思維課程講師，未來也可聘僱應屆畢業生擔任該機構之導師與講師。
4. 於場地建置上，先與資策會說明清楚，並告知建築師，於相關消防、執照變更上應照政府規定辦理，另請其告知設計師，於

場地設計上，須考量到未來不確定因素，避免後續糾紛。

第四章 創新及加值服務

場域之使用，若可有長期的營運規劃，對於建物維護上可以更為完善，故本系與運算思維實驗教育機構合作，並規劃短、中、長期營運管理計畫，讓宿舍活化成學習空間。

另，機構之上課時間一年分為4季，每季為2個月，於季休期間，場域可提供本系所與在校其他系所之學生辦理活動使用。

而機構之學生，部分為高功能自閉症之學童，可與本系、心理輔導或特教等相關科系合作，進行個案輔導與研究，藉此穩定特殊學生之學習狀況，並提升在學學生之輔導能量。

109-1新進教師研究室分配表

編號	系所	教師姓名	分配研究室	起聘學期	備註
1	台文所	陳允元	至善樓803	109-1	原翁麗芳研究室
2	特教系	顏瑞隆	至善樓713	109-1	原張春榮研究室
3	國際學程	林柏翰	至善樓613	109-1	原周玉秀研究室
4	東南亞學程	張朝清	篤行樓631	109-1	原呂翠華研究室
5	教經系	陳建志	篤行樓635	109-1	原鄭崇趁研究室
6	兒英系	林盈妤	篤行樓223	109-1	原黃淑鴻研究室
7	數資系	陳玟樺	科學館107	109-1	新設
8	數資系	蔡智孝	科學館107	109-1	新設
9	數資系	楊子奇	科學館107	109-1	新設

共9位

教師擬申請更換研究室一覽表

編號	系所	教師姓名	現研究室	擬更換研究室	調查情形
1	數資系	陳建誠	科學館107	篤行樓630	英家銘109.8離校
2	文創系	朱盈樺	文薈樓107	篤行樓	暫無空間
3	教育系	范利雲	篤行樓330	篤行樓8樓	8樓無空間


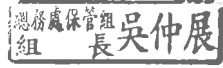
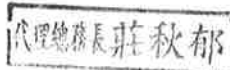


共3位

註：本校待分配教師研究室：

- 1.篤行樓630（英家銘109.8離校）
- 2.至善樓803（幼教系翁麗芳108.6退休）
- 3.至善樓713（語創系張春榮109.2退休）
- 4.至善樓613（教育系周玉秀109.8退休）
- 5.至善樓811（社發系王大修109.8退休）
- 6.科學館107（剩3間）
- 7.文薈樓103、104、110、202、207

國立臺北教育大學教師研究室更換申請表

申請日期：109年5月18日

姓名	陳建誠	電話 / 分機	53305
單位	數學暨資訊教育學系	職稱	助理教授
到校日期	107年8月1日	出生年月	59年8月
現借用研究室起迄	自108年3月迄今	原研究室地點	科學館 B107室
擬申請更換之研究室地點	篤行樓(630室)或篤行樓其他研究室		
申請更換理由	<p>原研究室位於科學館一樓B107室，108年3月完成隔間、牆面粉刷與購置桌椅櫥櫃，但才經過一年，因地面與牆面濕氣很重，導致牆面油漆逐漸起泡剝落，參見附圖，造成個人呼吸道與皮膚產生過敏。經反映後，總務處很有效率地聯繫廠商處理壁癌與油漆問題，但個人擔心室內外濕氣問題仍無法根本解決，且因施工而造成研究室內隱含粉塵加重，恐會影響個人健康，因此，提出更換研究室的需求申請。</p>		
申請或代理人簽名	陳建誠	總務處會簽意見	<p>提校園空間規劃委員會併同 每學期新進教師研究室討論</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">    </div>
系(所)主管			
院長			

附註：

- 1 申請程序：申請人填具本表，送請系所主管、院長核章後，逕送交總務處保管組，提請「校園空間規劃委員會」審核。
- 2 原借用之研究室應交回學校統籌分配使用。

國立臺北教育大學教師研究室更換申請表

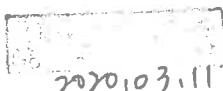
申請日期：109年2月17日

姓名	朱盈樺	電話 / 分機	0928-200-988
單位	文化創意產業經營學系	職稱	助理教授
到校日期	106-2	出生年月	69年 12月
現借用研究室起迄	自 106 年 2 月 迄今	原研究室地點	文薈樓 107 室
擬申請更換之研究室地點	篤行樓		
申請更換理由	原研究室濕氣較重，希望能換至新研究室。		
申請或代理人簽名	朱盈樺	總務處會簽意見	提校園空間規劃委員會 併同每學期新進教師研 究室討論。 0218 總務處保管組 吳仲展 2/8 師長 楊志強
系（所）主管	文化創意產業經營學系 系主任 林義斌 6211		
院長	人文藝術學院 院長 郭博州 109. 2. 17		

附註：

國立臺北教育大學教師研究室更換申請表

申請日期：2020年3月10日

姓名	范利雯	電話 / 分機	#55330
單位	教育學系	職稱	助理教授
到校日期	2019/2/1	出生年月	1985年4月
現借用研究室起迄	自2019年2月迄今	原研究室地點	篤行樓3樓330室
擬申請更換之研究室地點	篤行樓8樓827室(如無法更換至該室,懇請協助更換之篤行樓八樓其他研究室)		
申請更換理由	1. 離系上同仁較近方便討論教學及研究事宜。 2. 目前研究室下午易西曬,且窗外常飄出油煙味。 懇請准予更換		
申請或代理人簽名	范利雯	總務處會簽意見	提校園空間規劃委員會併同每學期新進教師研究室討論。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">組員 邱紀學</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">總務處保管組 吳仲展 組長</div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">代理總務長 莊秋郁</div> </div>
系(所)主管	系所主持研究室多位於篤行樓七樓請准予 教育學系系主任 林偉文 更換 03/11		
院長	 2020.03.11.		

附註：

- 1 申請程序：申請人填具本表，送請系所主管、院長核章後，逕送交總務處保管組，提請「校園空間規劃委員會」審核。
- 2 原借用之研究室應交回學校統籌分配使用。

簽 民國 109 年 5 月 26 日於生輔組

主旨：陳本校「文創系歸還經管臥龍 29 號空間重新規劃利用案」，簽請核示。

說明：

一、文創系預劃於 108-2 學期末歸還經管「和平東路 2 段 136 巷 29 號空間」，由校方另行規劃運用(前簽如附件)。

二、案經鈞長於 109 年 5 月 4 日防疫會議中指示，29 號空間收回後可考量改建為國際生宿舍，並以套房式(1 人獨間或 2 人一間)規劃辦理。

三、經總務處、學務處派員並聯合設計師一同實施現地會勘後建議如下：

(一)建物過於狹長，走道過長，空間不易運用，且逃生距離有安全疑慮。

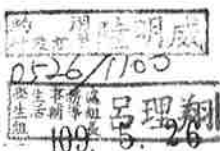
(二)建物中間部分採光通風不足,居住品質較差，如規劃為住宿空間，宜打開部分屋頂，以天井形式改善通風採光問題，惟因本案建物屋頂多處發生漏水問題，未來需編列較多預算維修整建。

(三)因本建物有多處違建影響規劃，宜先拆除後再視建物狀況辦理後續評估。

四、擬辦：奉核後，案移總務處保管組提校園空間規劃委員會討論。

會辦單位：總務處

承辦單位



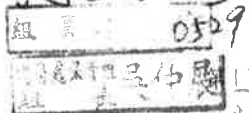
會辦單位

總務處

決行

如報, 總會討論
張新仁
0601

保管組:
一、案涉各單位空間調整變更。
二、奉核後請將簽呈影送本組提空間規劃委員會討論。



簽

中華民國 109 年 3 月 30 日
文化創意產業經營學系

主旨：為本系擬移還經管空間【臥龍 29】乙案，簽請 核示！

說明：

- 一、【臥龍 29】位於和平東路與臥龍街口，是一幢黑瓦紅磚、充滿歷史的校舍，曾為教室和宿舍，也是本校目前少數僅存的早期建築之一。民國 96 年開始由本系經管，在本系師生的努力經營下，被打造成學生的城市實驗基地、Live House；也曾發行過六期《假文青》和學生獨立出版的《磚刊》等雜誌。顯見該空間對本系相關課程的實務教學和學生訓練的功能不容忽視。
- 二、本系自民國 96 年設立以來，招生情況及學生素質一向不差；然因教學及活動空間長年不足，影響系（所）發展甚鉅。茲考量【臥龍 29】因位於校外，年久失修、蟲鼠雜生，消防、衛生及安全堪慮（詳附件）。
- 三、有鑑於近年【臥龍 29】使用率偏低，為延續歷史建物壽命，兼顧學生活動安全，擬先將該空間移還學校修繕並有效管理。

擬辦：擬於 108 學年度第 2 學期期末學生活動結束後移還；若本校有其他新增空間，亦懇請 鈞長優先核撥本系（所）經管使用。

承辦單位

文化創意產業經營學系

周林德 09. 4. 10

文化創意產業經營學系 系主任 林義斌

人文藝術學院

人文藝術學院 院長 郭博州

其他可用空間，懇請總務處協助拆系經管行政大樓地下室西側儲藏室（如附圖 A11，含天花板及地板整理），俾便提供學生活動替代空間。

文化創意產業經營學系 系主任 林義斌

會辦單位

總務處營繕組

技士 黃奇財 總務處保管組

管繕組 黃奇財 黃奇財

擬：一、屆時配合辦理空間點交事宜，該建物移交校方統籌規劃處理。

二、奉核後請影印發呈影本送本組憑辦。

總務處 吳仲展 0415

決行

1. 感謝移還經管空間 臥龍 29。

2. 為提供學生活動替代空間，同意由總務處拆除系經管行政大樓地下室隔間等需求

主任秘書 何義麟

09. 4. 17

張新 0470

副校長 楊志強

簽 於 兒童英語教育學系

主旨：有關本系經管教室A407空間擬擴增為容納50人之上課教室一案，建請相關單位協助，陳請核示。

說明：

- 一、本系除教育部核定大學部學生數額為36名外，尚有外加名額之甲案公費生、離島原住民公費生，故近年本系上課學生數達40人以上。若再加上輔系、學分學程及他系公費生有修課需求者，授課教師空間必須以50人教室為妥適。且109學年度本校加註英語專長之公費生人數增加，本系開排課教室空間需求更顯急迫。
- 二、目前本系經管教室為A407教室（至多容納45人之長桌教室，且內側座位無走道進出）、A406a教室（容納20人之教室，主要安排本系日碩班課程使用）、A406b研討室（容納10人之空間，召開會議、輔導學生使用，不排課）、A405語言教室（至多容納46人之專用語言教室）。
- 三、由於排課規定須優先安排系經管教室，大學部課程之開課人數應為50人，惟本系無容納50人之教室，故每學期需另申請調降開課人數上限，將排定於407教室之課程調降至45人。然師生時常反應A407教室過於擁擠，動線不利座位進出（附件一），時常出現上課師生希望調整教室之情事。
- 四、考量教室空間使用品質、師生上課及授課權益，以及本校公費生需完成加註英語專長修課以便如期分發等諸多因素，陳請鈞長同意將A407教室擴增至50人空間。目前A407教室隔壁為哺集乳室，能否請相關單位協助另覓妥適地點，以利A407教室重新擴增規劃？陳請鈞長核示。

收發文號：

擬辦：奉核後，依規定及程序辦理A407教室擴增相關事宜。

會辦單位：學務處衛保組、人事室、總務處保管組

第一層執行
承辦單位

約用行政專員 吳明蒨
109. 5. 21

校長 賴維菁
109. 5. 21

院長 郭博州
109. 5. 25

會辦單位

執行

提案向程到子珍
張新1=0603

衛保組

1. 本校哺集乳室全年開放，使用人員包含教職員工、學生及至本校研習人員，使用哺集乳室者為女性，且使用者須於下班後至哺集乳室取回當日冰存之儲乳，故設置地點須優先考量安全性。
2. 有關哺集乳室搬遷地點，圖書館釋出之視聽館 507 室空間對哺集乳者有安全疑慮，亦會衍伸樓層管理問題。
3. 經本組偕同相關單位多次場勘可能搬遷之校內空間，並評估安全性和該空間所在場館之管理問題後，以視聽館 101 室較適合作為哺集乳室，該室目前為文創系使用。
4. 目前哺集乳室(A407b)面積 24 平方公尺，若搬遷至視聽館 101 室(面積 14 平方公尺)，空間大幅縮減，在符合法規要求條件下，哺集乳室使用空間及設施將重新調整規畫。

組員 林蓉瑩
109. 6. 4

人事室主任 胡政利

營養師 徐彩
0527

加會

圖書館、文創系、計中

學生事務長 顏晴榮

109. 5. 27

圖書館:

本館因館內空間不足，目前視聽館 507 室係放置書架及罕用書，如學校決議另有他用，擬請相關單位協助編列搬遷費用。

組長 陳怡愷

圖書室 林仁智

計算機與網路中心
網路組

- 一、配合發給視聽館 5 樓現行門禁卡片一張
- 二、奉核後，請影送本組憑辦。

約用行政專員 許月珍
109. 06. 03

技正 王彥欽
0603

林仁智

1. 本校校園空間有限，自 2005 年改制綜合大學以來，新設許多非師培系所。然十餘年來，不僅校舍空間不足問題未獲得改善，對於新設系所專業發展及教學、研究所需空間，也沒有得到應有的支持。
2. 本系自 2005 年設立以來，從獨立所、學系，發展到目前還有日碩和兩個 EMBA 碩士學程，學生人數與規模並不算小；但教學、經管空間長期不足問題，並未隨著系所的發展而獲得改善。
3. 本次兒英系因擴增教學空間，致使衛保組哺集乳室須另覓場所，無可厚非；原圖書館釋出視聽館 507 空間替代，因安全疑慮及樓層管理問題，經衛保組會勘校內其他空間後，認為本系經管視聽館 101 教室大小及位置等條件較為符合。
4. 基於校園空間的使用、管理等整體考量，本系願讓出視聽館 101 空間予衛保組設置哺集乳室，以服務更多教職員工，並以視聽館 507 空間交換，惟前揭安全管理及使用便利性等問題依舊存在。
5. 校園空間並不屬於任何一個系(所)私有，應本於學校整體發展，合理、有效運用為原則，而非以系所設置先後順序配置；相關單位更應積極協調和檢討使用率不高的空間，適時調整。
6. 未來，建議校園若有其他新增空間，應考量稍晚新設系所之現況與需求，優先分配使用，以協助各系所健全發展。

系主任 林義斌
10528

組長 吳仲展
0605